**Технологическая карта**

**организованной учебной деятельности**

**Образовательные области:**Познание. Коммуникация.

**Раздел:**Развитие речи.

**Тема:**Едет с поля урожай.

**Цель:**Учить составлять сравнительный описательный рассказ по двум предметам.

**Задачи**

**ЗКР:**активизировать звуки: [ч], [з], [с], [т].

**Словарь:**расширять и активизировать словарь, вводить антонимы.

**ГСР:**развивать умение употреблять в речи однородные члены, согласовывать слова в роде, числе и падеже.

**Предварительная работа:**рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок, разучивание песни «Едет с поля урожай», инсценировка сказки «Репка», рассматривание овощей и определение их вкусовых качеств.

**Оборудование и материалы:**письмо, муляжи овощей, овощи для приготовления салата, посуда.

**Словарная работа:** урожай, овощи, растут на грядке.

**Билингвальный компонент:** пияз-лук, сәбіз-морковь, қияр-огурец, қызанақ-помидор, көкөністер-овощи.

**Мотивационно -побудительный**

**Воспитатель:**

Дети, рада вас всех видеть, поздоровайтесь друг с другом,

Скажите своим глазкам: «Доброе утро, глазки, вы проснулись? *(Дети поглаживают веки)*.

Доброе утро, ушки, вы проснулись? *(Дети поглаживают ушки)*.

Доброе утро, щечки, вы проснулись? *(Дети поглаживают щечки)*.

Доброе утро, ручки, вы проснулись? *(Дети поглаживают ручки)*.

Доброе утро, ножки, вы проснулись? *(Дети поглаживают ножки)*.

Мы проснулись и улыбнулись! *(Протягивают руки вверх и широко улыбаются)*.

**Сюрпризный момент**: Ребята а нам с вами пришло письмо от бабушки, она просит нас помочь собрать ей урожай.

А на чем мы поедим ? Высказывают предположение, на каком транспорте можно доехать до бабушки, если она живет далеко, а детей много. Приходят к выводу- на поезде.

А для того что бы нам поехать на поезде нам надо правильно подобрать противоположенные слова.

**Игра«Назови противоположенные слова».**

Цель: активизировать антонимы.

Называют слова и становятся друг за другом:

-слон большой, а собачка...(маленькая)

-летом тепло, а зимой... (холодно)

-мама молодая, а дедушка...(старенький)

-дорога широкая, а тропинка... (узкая)

-кресло мягкое, а стул ...(твердый)

-днем светло, а ночью...(темно)

Отмечает длину поезда и под звуки отходящего поезда имитируют движение колес и озвучивают звуками:

-машинист стоять устал, подоет он сигнал (ту-ту),

-поезд набирает ход (чух-чух-чух),

-выпускает пар (с-с-с-с),

-машинист тормозит (з-з-з-з),

-поезд наш стоит(дети останавливаются).

**Организационно-поисковой**

**Воспитатель:** Дети, а какое у нас сейчас время года?

**Дети:** Осень.

**Воспитатель:** А что осенью взрослые делают всадах и огородах?

**Дети:** Убирают овощи и фрукты.

**Воспитатель**: Вот и мы с вами будем играть в огород. Солнышко уже тоже проснулось и осветило наши грядки. Давайте с вами нарисуем, какое наше солнышко.

(Дети выполняют задание – рисуют солнышко в тарелочке с манной крупой пальчиком. В ходе работы воспитатель задает вопросы:*«На какую геометрическую фигуру похоже солнышко?»* *(На круг)*. *«Что еще есть у солнышка?»* *(Лучики)*. *«Какие лучики у солнышка?»* *(Длинные, короткие)*.

**Воспитатель** :Здороваются с бабушкой, сообщают, что приехали помочь ей собрать овощи. Определяют, что растет на каждой грядке.

Используют слова на казахском языке: лук-пияз, мороковь-сәбіз, огурец-қияр, помидор-қызанақ, овощи-көкөністер.

Называют овощи, описывают внешние свойства и вспоминают вкусовые качества, отмечают, какие овощи можно есть сырыми, а какие необходимо варить.

Называют обобщающие слова «овощи».

**Игра «Собери урожай».**

Делятся на группы, и каждая группа собирает овощи в корзинку, подсчитывают, сколько собрала каждая группа. Получают от бабушки угощение- огурцы и помидоры.

Прощаются с бабушкой, строят поезд, вспоминают, кто за кем стоял, возвращаются в группу.

Решают, что можно приготовить салат. Следят за действиями педагога, проговаривают действия педагога. Пробуют готовый салат, высказываются о его пользе для человека, питательности и вкусовых качествах.

**Составляют рассказ о внешнем виде и вкусовых качествах, как можно применять и где растут:**

Помидо-круглый, гладкий, красного цветы, огурец-зеленый, продолговатый, шершавый. Это овощи, они растут на гряке в огороде. Из помидоров и огурцов делают салат.

**Рефлексивно-корригирующий**

Предлагает вспомнить о деятельности в путешествии.

Вспоминают содержание занятия. Рассказывают что им понравилось.

**Ожидаемый результат**.

**Воспроизводят:**названия овощей , употребление обобщающего слова, поддерживают беседу, проявляя коммуникативные навыки, описывают предметы.

**Понимают:**по каким признакам определяют овощи, какова их питательная ценность.

**Применяют:**знания и наблюдения из личного опыта и деятельности