|  |  |
| --- | --- |
| **Урок 12. Чего боятся микробы?** | **Школа:** |
| **Число:** | **Ф.И.О. учителя:** |
| **КЛАСС: 2** | **Кол-во присутствующих:** | **отсутствующих:** |
| **Цели обучения данного урока** | 2.2.3.4. Определять роль личной гигиены в сохранении здоровья.2.1.2.2 .Определять ведущие признаки наблюдения (цель, объект, план, сроки, результат). |
| **Развитие навыков** | Понимать необходимость сохранения чистоты тела. Использовать различные источники информации. |
| **Предполагаемый результат** | **Все учащиеся смогут:** |
| * Понимать необходимость сохранения чистоты тела (личная гигиена)
* Знать места скопления болезнетворных бактерий
* Называть средства личной гигиены
 |
| **Большинство учащихся смогут:** |
| * Составлять последовательный рассказ о личной гигиене
 |
| **Некоторые учащиеся смогут:** |
| * Сделать вывод по рисункам учебника
 |
| **Языковая цель** |  |
| **Полиязычие:**жеке күтім – личная гигиена – personal care. |
| **Основные термины и словосочетания:**гигиена, «Личная гигиена – это уход за своим телом, содержание его в чистоте», микробы, бактерии. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Используемый язык для диалога/письма на уроке:***Вопросы для обсуждения:** Что такое гигиена?
* Как нужно ухаживать за своим телом, волосами, ногтями, ушами?

- Как нужно ухаживать за одеждой и обувью?*Выражения для письма:* |
| **Предшествующие знания** | Личная гигиена |
| **План** |
| **Планируемое время** | **Запланированная деятельность** | **Ресурсы** |
| **I. Создание положи- тельного эмоционал ьного настроя**1 мин | **(К)** Здравствуйте! – Ты скажешь человеку.Здравствуй! – Улыбнется он в ответ. И, наверно, не пойдет в аптеку,И здоровым будет много лет.Я очень рада видеть вас всех сегодня такими здоровыми и красивыми. |  |
| **II. Введение в тему**1 мин | **(И, К)** Прочитай слово, используя «волшебное» зеркальце. | Задание в учебнике |
| **III. Актуализа ция жизненног о опыта. Целепо- лагание**1 мин | **(К)** – Давайте поставим цели, которые мы должны достичь по | (Слова – |
| окончании урока. | подсказки для |
|  | постановки целей |
|  | «Узнать…», |
|  | «Выяснить..») |
|  | Таблица в |
|  | учебнике |
| По источникам информации работа продолжается по образцу первого |  |
| урока. |  |
| – Что вы знаете о гигиене? (Ответы детей.) |  |
| – Что вы хотели бы ещё узнать? |  |
| – Как связано с гигиеной название нашего урока? |  |
| – Кто такие микробы? |  |
| **IV. Рабо-** | **(К, Д)** Работа над темой урока. Просмотр познавательного муль | Познавательный мульфильм«Фиксики -микробы»Учебник |
| **та по теме** | мультфильма для детей «Фиксики - микробы». **Источник** **информации «видеотека».** |
| **урока** | – Какие бывают микробы? (вредные и полезные) |
|  | – Почему Димдимыч мыл неоднократно руки с мылом?  |
| 35 мин  |  |
|  |  |
|  | – Правильно, то есть, соблюдать личную гигиену. |
|  | – Что же такое гигиена? |
|  | Слово «гигиена» произошло от греческого «hygienos», что в переводе |
|  | означает – «приносящий здоровье». У древнегреческого бога |
|  | врачевания Асклепия была дочь – богиня чистоты и здоровья Гигиея. |
|  | В её честь назвали правила гигиены, помогающие сохранить здоровье. |



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Иными словами скажем – гигиена – это наука об улучшении и |  |
| сохранении нашего здоровья. Личная гигиена – это уход за своим |  |
| телом и содержание его в чистоте. |  |
|  | Зеркальце, лупа |
| **(К, И, Д) Исследовательская работа. Источник информации** |  |
| **«наблюдение».** (На урок нужно было принести лупу и зеркало.) |  |
| – Внимательно рассмотрите своё тело. |  |
| – Чем оно покрыто? (Наше тело покрыто кожей.) |  |
| – Посмотрите в зеркало, проведите пальцем по лбу. Затем приложите |  |
| палец к зеркалу. Что осталось на поверхности зеркала? (Пятно.) А что |  |
| это за пятно? Как вы думаете? (Наверное, это жир.) |  |
| – Рассмотрите кожу рук через лупу. Что вы видите? |  |
| – Кто увидел маленькие отверстия? А как они называются? (Поры.). |  |
| – А как думаете, для чего они нужны? |  |
| – А ещё что вы увидели? (Волоски.) | Презентация |
| – Кожа – не просто покрытие человека. Она защищает наше тело от | или таблицы |
| болезней. А когда вы бегаете, прыгаете и вам становится жарко, на |  |
| коже появляются капельки пота. Кроме того, на коже всегда есть |  |
| тонкий слой жира. Он, как и пот, выделяются через мельчайшие поры, |  |
| которые вы рассмотрели на коже. С потом из организма человека |  |
| выделяется большое количество вредных веществ. Когда на коже |  |
| скапливается много жира и пота, то к ним прилипает пыль. От этого |  |
| кожа становится грязной и грубой и перестаёт защищать наше тело от |  |
| микробов. Они начинают размножаться на ней. На 1см – находится до | Зеркало |
| 40 тысяч микробов. Поэтому кожа должна быть всегда чистой. |  |
| – Посмотрите внимательно на кожу рук ещё раз. |  |
| – Кто разглядел, как выглядят микробы? | Лупа, микроскоп, |
| – Какими приборами пользуются учёные, чтобы изучать микробов? | видео или сайт |
| (микроскоп). Значит можно предположить, что в микроскоп мы | интернета |
| сможем разглядеть микробов? |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **(К) Динамическая пауза.** |  |
| Давайте на нашей физкультминутке покажем, как это нужно делать. |  |
| Хомка, хомка, хомячок И, всё сделав по порядку, |  |
| Хомка – серенький бочок Чистым делает зарядку: |  |
| Моет лапки, шейку трёт, Раз, два – выше голова. |  |
| С мылом ушки промывает, Три, четыре, руки шире, |  |
| Про мочалку не забывает. Пять, шесть – тихо сесть. |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **(П) Работа в парах.**  |  |
| – Используя рисунки, расскажи, как нужно ухаживать за |  |
| своим телом, волосами, ногтями, ушами. |  |
| **(И) Работа с учебником. Источник информации «книга».** |  |
| – Могут ли микробы попасть на чистую кожу рук? |  |
| – Предположите, каким образом это может произойти. |  |
| – Рассмотрите рисунок в учебнике и укажите места в школе, где есть |  |
| скопления вредных бактерий. |  |
| – Что нужно делать, чтобы кожа человека была чистой? (Мыться, |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | умываться.)* Возможно ли в школе соблюдать личную гигиену?
* Назови ситуации, когда необходимо мыть руки. (Руки нужно мыть несколько раз в день перед едой, после посещения туалета, придя с улицы, после общения с животными, то есть после любого загрязнения.)

**(К) Работа с учебником. Источник информации «книга».**Чтобы быть опрятным, нужно ухаживать также за одеждой и обувью. Одежду стирают и гладят. Обувь моют, чистят, смазывают кремом для обуви.**(П) Работа в парах. Источник информации «другие люди».**- Расскажи, как ты ухаживаешь за своей одеждой и обувью**(К) Работа с учебником. Источник информации «книга».** Используя рисунки учебника, порассуждай, к чему может привести такое отношение к вещам. |  |
| **V. Обобщен ие**2 мин | **(К) Работа в Научном дневничке.**Отметь, кто из детей поступает правильно, а кто нет. | Научный дневничок, карандаш |
| **VI. Домашнее задание**1 мин | Где, по твоему мнению, могут быть скопления вредных бактерий дома? Нарисуйте микробы. |  |
| **VII. Итог урока. Рефлексия**1 мин | **(И, К, Ф)** – Выяснил, чего боятся микробы? Понимаешь, что значит соблюдать личную гигиену? (+ или -)* Можешь ли использовать различные источники информации? (+ или

-)* Нарисуй улыбку смайлику.

C:\Users\Admin\Downloads\декада нач кл\декада нач кл\открытый урок ПГА\SAM_1749.JPG | Тетрадь, цветные карандаши |
| **Дополнительная информация** |
| **Дифференциация – как вы планируете помогать учащимся? Какие задания вы планируете давать более способным ученикам?** | **Оценивание – как вы планируете отслеживать прогресс/знания учащихся?** | **Межпредметные связи****«Самопознание»****«ИКТ»****Ценности** |
| Ученики с высоким уровнем мотивации ищут информацию о зубах различных животных.Предоставлять возможность детям с доминирующей языковой компетентностью делать выводв процессе наблюдения. | **Учитель**:* словесное поощрение

проявлений учениками инициативы и активности на уроке;* обеспечивает обратную связь и поддержку каждому учащемуся;
* анализирует результаты ученической рефлексии.
 | Ценности – здоровье. Межпредметная связь – ЗОЖ. Чтение – загадки, стихотворение.Художественный труд –рисование отгадок.ИКТ – Видеофрагмент из мультфильма «Мойдодыр». |