|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Урок 12. Чего боятся микробы?** | | **Школа:** | |
| **Число:** | | **Ф.И.О. учителя:** | |
| **КЛАСС: 2** | | **Кол-во присутствующих:** | **отсутствующих:** |
| **Цели обучения данного урока** | 2.2.3.4. Определять роль личной гигиены в сохранении здоровья.  2.1.2.2 .Определять ведущие признаки наблюдения (цель, объект, план, сроки, результат). | | |
| **Развитие навыков** | Понимать необходимость сохранения чистоты тела. Использовать различные источники информации. | | |
| **Предполагаемый результат** | **Все учащиеся смогут:** | | |
| * Понимать необходимость сохранения чистоты тела (личная гигиена) * Знать места скопления болезнетворных бактерий * Называть средства личной гигиены | | |
| **Большинство учащихся смогут:** | | |
| * Составлять последовательный рассказ о личной гигиене | | |
| **Некоторые учащиеся смогут:** | | |
| * Сделать вывод по рисункам учебника | | |
| **Языковая цель** |  | | |
| **Полиязычие:**  жеке күтім – личная гигиена – personal care. | | |
| **Основные термины и словосочетания:**  гигиена, «Личная гигиена – это уход за своим телом, содержание его в чистоте», микробы, бактерии. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | **Используемый язык для диалога/письма на уроке:**  *Вопросы для обсуждения:*   * Что такое гигиена? * Как нужно ухаживать за своим телом, волосами, ногтями, ушами?   - Как нужно ухаживать за одеждой и обувью?  *Выражения для письма:* | |
| **Предшествующие знания** | | Личная гигиена | |
| **План** | | | |
| **Планируемое время** | **Запланированная деятельность** | | **Ресурсы** |
| **I. Создание положи- тельного эмоционал ьного настроя**  1 мин | **(К)** Здравствуйте! – Ты скажешь человеку.  Здравствуй! – Улыбнется он в ответ. И, наверно, не пойдет в аптеку,  И здоровым будет много лет.  Я очень рада видеть вас всех сегодня такими здоровыми и красивыми. | |  |
| **II. Введение в тему**  1 мин | **(И, К)** Прочитай слово, используя «волшебное» зеркальце. | | Задание в учебнике |
| **III. Актуализа ция жизненног о опыта. Целепо- лагание**  1 мин | **(К)** – Давайте поставим цели, которые мы должны достичь по | | (Слова – |
| окончании урока. | | подсказки для |
|  | | постановки целей |
|  | | «Узнать…», |
|  | | «Выяснить..») |
|  | | Таблица в |
|  | | учебнике |
| По источникам информации работа продолжается по образцу первого | |  |
| урока. | |  |
| – Что вы знаете о гигиене? (Ответы детей.) | |  |
| – Что вы хотели бы ещё узнать? | |  |
| – Как связано с гигиеной название нашего урока? | |  |
| – Кто такие микробы? | |  |
| **IV. Рабо-** | **(К, Д)** Работа над темой урока. Просмотр познавательного муль | | Познавательный мульфильм  «Фиксики -микробы»  Учебник |
| **та по теме** | мультфильма для детей «Фиксики - микробы». **Источник**  **информации «видеотека».** | |
| **урока** | – Какие бывают микробы? (вредные и полезные) | |
|  | – Почему Димдимыч мыл неоднократно руки с мылом? | |
| 35 мин |  | |
|  |  | |
|  | – Правильно, то есть, соблюдать личную гигиену. | |
|  | – Что же такое гигиена? | |
|  | Слово «гигиена» произошло от греческого «hygienos», что в переводе | |
|  | означает – «приносящий здоровье». У древнегреческого бога | |
|  | врачевания Асклепия была дочь – богиня чистоты и здоровья Гигиея. | |
|  | В её честь назвали правила гигиены, помогающие сохранить здоровье. | |



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Иными словами скажем – гигиена – это наука об улучшении и |  |
| сохранении нашего здоровья. Личная гигиена – это уход за своим |  |
| телом и содержание его в чистоте. |  |
|  | Зеркальце, лупа |
| **(К, И, Д) Исследовательская работа. Источник информации** |  |
| **«наблюдение».** (На урок нужно было принести лупу и зеркало.) |  |
| – Внимательно рассмотрите своё тело. |  |
| – Чем оно покрыто? (Наше тело покрыто кожей.) |  |
| – Посмотрите в зеркало, проведите пальцем по лбу. Затем приложите |  |
| палец к зеркалу. Что осталось на поверхности зеркала? (Пятно.) А что |  |
| это за пятно? Как вы думаете? (Наверное, это жир.) |  |
| – Рассмотрите кожу рук через лупу. Что вы видите? |  |
| – Кто увидел маленькие отверстия? А как они называются? (Поры.). |  |
| – А как думаете, для чего они нужны? |  |
| – А ещё что вы увидели? (Волоски.) | Презентация |
| – Кожа – не просто покрытие человека. Она защищает наше тело от | или таблицы |
| болезней. А когда вы бегаете, прыгаете и вам становится жарко, на |  |
| коже появляются капельки пота. Кроме того, на коже всегда есть |  |
| тонкий слой жира. Он, как и пот, выделяются через мельчайшие поры, |  |
| которые вы рассмотрели на коже. С потом из организма человека |  |
| выделяется большое количество вредных веществ. Когда на коже |  |
| скапливается много жира и пота, то к ним прилипает пыль. От этого |  |
| кожа становится грязной и грубой и перестаёт защищать наше тело от |  |
| микробов. Они начинают размножаться на ней. На 1см – находится до | Зеркало |
| 40 тысяч микробов. Поэтому кожа должна быть всегда чистой. |  |
| – Посмотрите внимательно на кожу рук ещё раз. |  |
| – Кто разглядел, как выглядят микробы? | Лупа, микроскоп, |
| – Какими приборами пользуются учёные, чтобы изучать микробов? | видео или сайт |
| (микроскоп). Значит можно предположить, что в микроскоп мы | интернета |
| сможем разглядеть микробов? |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **(К) Динамическая пауза.** |  |
| Давайте на нашей физкультминутке покажем, как это нужно делать. |  |
| Хомка, хомка, хомячок И, всё сделав по порядку, |  |
| Хомка – серенький бочок Чистым делает зарядку: |  |
| Моет лапки, шейку трёт, Раз, два – выше голова. |  |
| С мылом ушки промывает, Три, четыре, руки шире, |  |
| Про мочалку не забывает. Пять, шесть – тихо сесть. |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **(П) Работа в парах.** |  |
| – Используя рисунки, расскажи, как нужно ухаживать за |  |
| своим телом, волосами, ногтями, ушами. |  |
| **(И) Работа с учебником. Источник информации «книга».** |  |
| – Могут ли микробы попасть на чистую кожу рук? |  |
| – Предположите, каким образом это может произойти. |  |
| – Рассмотрите рисунок в учебнике и укажите места в школе, где есть |  |
| скопления вредных бактерий. |  |
| – Что нужно делать, чтобы кожа человека была чистой? (Мыться, |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | умываться.)   * Возможно ли в школе соблюдать личную гигиену? * Назови ситуации, когда необходимо мыть руки. (Руки нужно мыть несколько раз в день перед едой, после посещения туалета, придя с улицы, после общения с животными, то есть после любого загрязнения.)   **(К) Работа с учебником. Источник информации «книга».**  Чтобы быть опрятным, нужно ухаживать также за одеждой и обувью. Одежду стирают и гладят. Обувь моют, чистят, смазывают кремом для обуви.  **(П) Работа в парах. Источник информации «другие люди».**  - Расскажи, как ты ухаживаешь за своей одеждой и обувью  **(К) Работа с учебником. Источник информации «книга».** Используя рисунки учебника, порассуждай, к чему может привести такое отношение к вещам. | | |  |
| **V. Обобщен ие**  2 мин | **(К) Работа в Научном дневничке.**  Отметь, кто из детей поступает правильно, а кто нет. | | | Научный дневничок, карандаш |
| **VI. Домашнее задание**  1 мин | Где, по твоему мнению, могут быть скопления вредных бактерий дома? Нарисуйте микробы. | | |  |
| **VII. Итог урока. Рефлексия**  1 мин | **(И, К, Ф)** – Выяснил, чего боятся микробы? Понимаешь, что значит соблюдать личную гигиену? (+ или -)   * Можешь ли использовать различные источники информации? (+ или   -)   * Нарисуй улыбку смайлику.   C:\Users\Admin\Downloads\декада нач кл\декада нач кл\открытый урок ПГА\SAM_1749.JPG | | | Тетрадь, цветные карандаши |
| **Дополнительная информация** | | | | |
| **Дифференциация – как вы планируете помогать учащимся? Какие задания вы планируете давать более способным ученикам?** | | **Оценивание – как вы планируете отслеживать прогресс/знания учащихся?** | **Межпредметные связи**  **«Самопознание»**  **«ИКТ»**  **Ценности** | |
| Ученики с высоким уровнем мотивации ищут информацию о зубах различных животных.  Предоставлять возможность детям с доминирующей языковой компетентностью делать вывод  в процессе наблюдения. | | **Учитель**:   * словесное поощрение   проявлений учениками инициативы и активности на уроке;   * обеспечивает обратную связь и поддержку каждому учащемуся; * анализирует результаты ученической рефлексии. | Ценности – здоровье. Межпредметная связь – ЗОЖ. Чтение – загадки, стихотворение.  Художественный труд –  рисование отгадок.  ИКТ – Видеофрагмент из мультфильма «Мойдодыр». | |